

11:20~12:50 分科会 第2部

	テーマ	申込番号	発表の概要	発表言語	発表者	勤務校	指導助言者
小学校	小学校外国語活動の評価の在り方	21		日本語	吾郷 良子	北区立滝野川小学校	金森 強
	小中の円滑な接続を生かした外国語活動の在り方	22		日本語	高橋 啓恵	北区立滝野川小学校	坂下 孝憲 田村 佳子
中学校	語彙指導、辞書指導	23	「辞書指導をどのように行うのがよいか、どの語彙をひかせるのがよいか」などの東京都中英研研究部での研究の紹介、語彙指導、辞書指導などの授業実践などを紹介します。	日本語	大貫 由季 太田 恵理子	練馬区立豊浜中学校 葛飾区立上平井中学校	望月 正道
	学校全体で取り組む協同学習 —仲間と学びあい、高めあう—	24	学校全体でゆるやかに取り組む協同学習の取り組みを報告します。1つ目は、校内研修のテーマを「協同学習」とし、教科の壁を越えて取り組んだ5年間で、教師同士の学び合いをどう作り、どんなコミュニティができてきたかを、2つめとして、帰国生徒も数多く在籍し、さまざまな学習経験と到達度にある集団における協同学習の実践事例を紹介します。	日本語	柏村 みね子 歌田 多恵 土屋 美樹	文京区立音羽中学校 中野区立第三中学校 同上	浅川 和也
	教科書を活用した基礎力の養成とアウトプットにつなげる指導	25	アウトプット活動を行う前に行うべきプラクティス、定着を高める練習を、一部ワークショップを交えて紹介します。	日本語	金枝 岳晴	東京学芸大学附属竹早中学校	馬場 哲生
高校	コミュニケーション能力をつける指導の取り組み	26	高校三年間で社会に出てからも「使える英語力」の基礎を培う授業の取り組みを紹介します。	日本語	佐藤 留美 池田 弘美	東京都立西高等学校	小塩 和人
	英語の苦手な生徒の意欲を ICT を利用して育む指導	27	ICT教材を使用し、英語が苦手な生徒の意欲を引き出す取り組みについての紹介をする。また、ICTを使用した授業を受ける前と受けた後の、生徒の意欲や学力を比較・検討する。	日本語	石澤 昌大	東京都立農産高等学校	山内 豊
	Innovative Teaching to Enhance Communication Skills: Teaching Methods for Classroom Debate and Debate Competition	28	新学習指導要領が導入され、情報や自分の考えを相手に伝えるコミュニケーション能力を養う効果的な方法が求められています。生徒を使った実演を含め、実践事例の紹介をします。	英語	富永 健太 浜野 清澄 丸橋 洋之	東京都立国際高等学校 さいたま市立浦和高等学校 埼玉県立浦和北高等学校	矢野 善郎
共通	Enhancing English Writing Skills in Junior and Senior High School	29	中学校および高等学校におけるより良いライティング指導を目指すために、中学校と高等学校での各実践を振り返りながら、継続的なライティング指導をどのように実践していくべきかについて議論を行いたい。	英語	田中 久美子 渡邊 敦子	文京区立第九中学校 東京都立新宿高等学校	工藤 洋路

9:30~11:00 分科会 第1部

	テーマ	申込番号	発表の概要	発表言語	発表者	勤務校	指導助言者
小学校	楽しもうコミュニケーション -HRTによる外国語活動の効果的な指導法-	11		日本語	日吉 英智	羽村市立富士見小学校	三浦 邦子
	生き生きとコミュニケーションしようとする外国語活動をめざして Let's try! -Hi, friendsを生かした指導法の工夫(大田区の実践より)及び本の出版-	12		日本語	山本 恵美子 白石 裕彦 小林 美智	大田区立道塚小学校 港区立白金小学校 大田区立志茂田小学校	金森 強
中学校	インタラク션을活性化させる授業	13		日本語	柴野 泰行	足立区立洲江中学校	太田 洋
	リプロダクションを指した教科書指導	14	教科書本文の Reproduction を視野に入れた Oral introduction や音読の指導について	日本語	前川 卓哉	渋谷区立松涛中学校	久保野 雅史
	小中を結ぶ効果的リタラシープログラムの構築 -音と文字のつながりを教える指導法の開発-	15		日本語	大滝 さつき 岡崎 伸一 渦古 可鳥鳴	品川区立小山台小学校 品川区立荏原第六中学校 品川区立荏原第一中学校	アレン玉井光江 本田 勝久
高校	コミュニケーションの中で言語力を高めあう英語の授業のあり方 -両国中高6年間の指導を通して-	16	教師-生徒のインタラクシオンや生徒同士のインタラクシオンを通じて、テキストを深く理解し、発信へつなげる授業の実践報告をします。読んだことを自らの知識や経験と結びつけたり、自分の意見や感想を付け加えたりする活動は、中学から段階的に行ってきました。また、高校段階でディスカッションやディベートを授業に取り入れたことは、積極的にコミュニケーションをとろうとする態度や、論理的に思考し、表現する能力を高めました。中学から高校へ段階を追った指導のあり方、そして進学校におけるコミュニカティブな授業の有用性についてもお話します。	日本語	布村 奈緒子 杉本 薫 山本 崇雄	東京都立両国高等学校 附属中学校	卯城 祐司
	プロジェクト型学習 実践報告	17	前任校の外国語コースは特色ある英語教育活動を実施している。普通のリーディングやライティングの授業に加えて、学校設定科目として1年生で英語表現Ⅰ(スピーチ・プレゼンテーション)、2年生で英語表現Ⅱ(ディベート・ディスカッション)・アドバンスライティング(パラグラフライティング)、3年生で異文化理解(ディスカッション・プレゼンテーション)という科目を設定している。3年生の2学期に生徒たちだけでオンラインリッシュで簡単な授業を他の生徒たちに対して実施するという「生徒による授業」を行うことのできるプレゼンテーション力を付けることを最終目標とし、そこまでの2年半におけるカリキュラムを組み立てている。その過程で様々なプロジェクトを計画的に実施することで、コミュニケーションを重視しつつ4技能をバランスよく伸ばすことを目指した指導を行うことを伝統的に行ってきた。その実践例の報告を通して、プロジェクト型学習の意義を考察したい。	日本語	米中 政人 村上 猛	東京都立北園高等学校	田中 茂範
	How to Evaluate Communicative Skills	18	表現力の育成を通じて意欲の向上を図る。この目的に、言語活動一覧表と Can-Do-List を多角的に使用し、複数校の実践例を基に検証を行う。	日本語	関口 美佐緒	東京都立三田高等学校	根岸 雅史
共通	How to Make it Possible for Students to Succeed in Output Activities	19	アウトプット活動の中でも特にスピーキング活動に焦点を当て、授業において生徒が生き生きと活動するためには、どのような指導があるのかを実践例をまじえて紹介します。	英語	高瀬 ひとみ 高杉 達也	千代田区立 九段中等教育学校	金谷 憲

## 14:20~15:50 講演会・ワークショップ

テ ー マ	申込 番号	概要	使用言語	講師	所属
小学校における外国語教育一次期学習指導要領を踏まえてその原点を考えるー	31		日本語	直山 木綿子	文部科学省初等中等教育局教育課程課教科調査官
Student-centred skills lessons for Teens	32	Passive learning does little to stimulate interest; neither does it make language memorable. Language has to be activated and students must engage in meaning in the classroom if they are truly to learn. This workshop introduces an array of skills' activities designed not only to develop the five skills (reading, writing, listening, speaking and, of course, thinking) but also to engage and motivate teenagers.	英語	Olha Madylus	Freelance Teacher Trainer
Teaching English in English	33	English language teachers are being asked more and more to conduct their lessons exclusively in English. Many do not think they have the linguistic skills to accomplish such a task, even though they know this will benefit their students. This presentation will examine recent research on what teaching English in English really means. Teachers will be surprised that the skills they need are well within their reach. Effective classroom practice is something all teachers strive for. This presentation will offer approaches to teaching English that are simple and effective.	英語	Thomas W.Santos	Regional English Language Officer, Office of English Language Programs, U.S. Department of State
英語授業づくりで大切にしたいこと	34	小学校外国語活動から、中学校、高校英語教育の流れの間で授業づくりで大切にしたいことは何かを、いろいろな視点から具体例を挙げながら参加の皆さんと考えていきたいと思います。	日本語	太田 洋	駒沢女子大学
リスニングを重視した4技能統合型の指導	35	言葉の習得は「聞く」ことから始まります。教材の音声を楽しく繰り返し聞いて聴覚像を身につけた後、「話す」「読む」「書く」活動へとステップを踏んで発展させる授業の方法について考えます。	日本語	西垣 知佳子	千葉大学