



世界とつながる・つなげる すみだの子



— 学校間の連携を生かした外国語における学びの地図 —



墨田区小学校教育研究会
外国語活動・外国語科研究部

外国語の特質と学ぶ意義

Why do you need English?

Why do you study English?

人と人との交流

Why do you study English?

人と人のつながりを広げ深める
豊かな人間関係の構築
未知の可能性の追求

研究主題



世界とつながる

つなげる すみだの子



— 学校間の連携を生かした外国語における学びの地図 —

主体的・対話的なコミュニケーションを体験できる授業

教師も児童も学びの道筋におけるCan-Doの明確化

本研究部の理念

コミュニケーションの大好きな児童の育成

JTを主とした授業の推進

※JTは、学級担任・専科を表し、ALTは、ネイティブスピーカーを表す。

WHAT IS COMMUNICATION ?

Communication is commonly defined as giving, receiving or exchanging ideas, information, signals or messages through appropriate media, enabling individuals or groups to persuade, to seek information, to give information or to express emotions effectively.

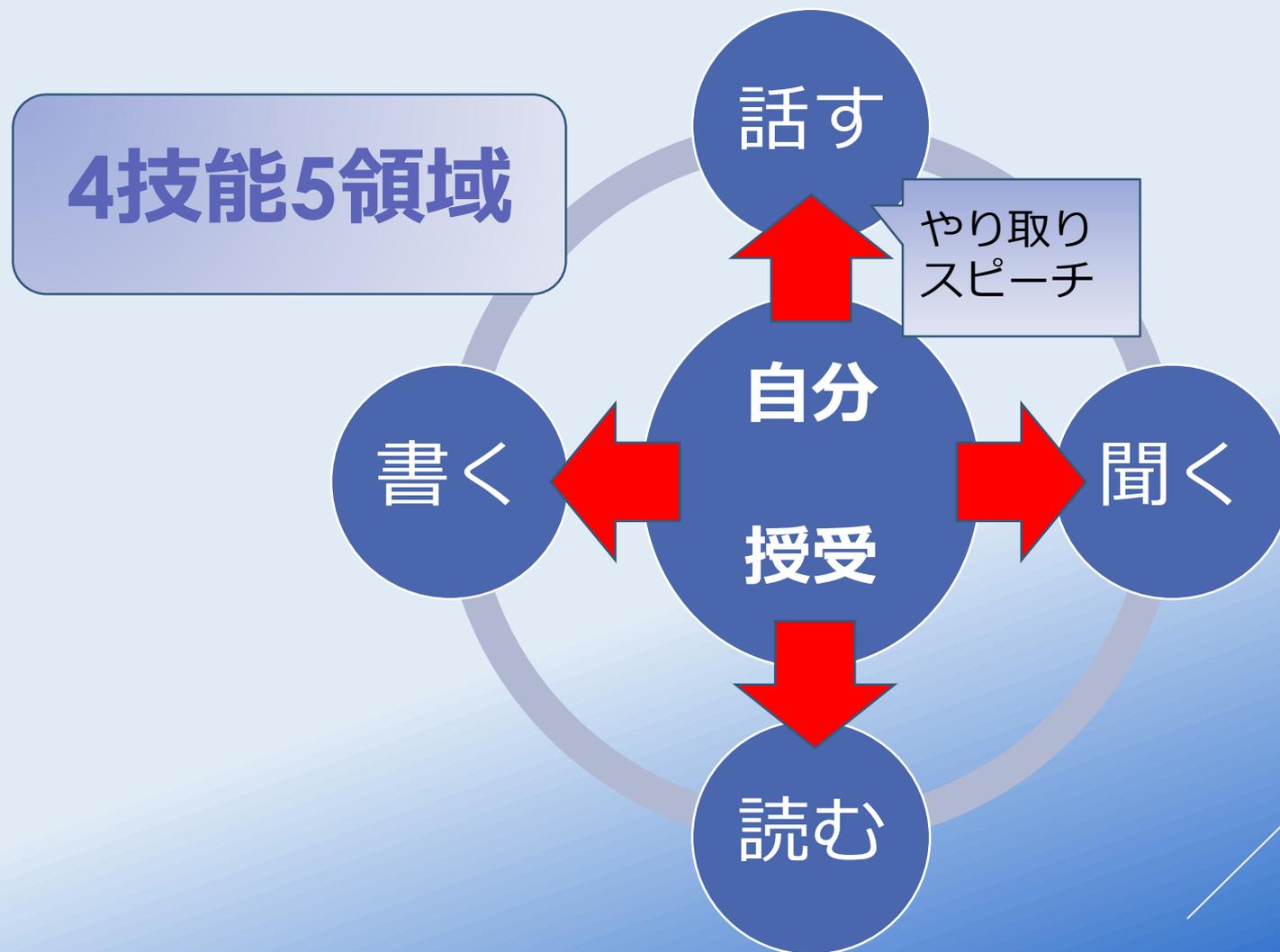
Source: [W en.wikipedia.org/wiki/Communication_studies](https://en.wikipedia.org/wiki/Communication_studies)

「コミュニケーション」って何？

「コミュニケーション」の定義！広辞苑での意味は？
社会生活を営む人間の間に行われる
知覚・感情・思考の伝達

身振り・音声・文字・インターネット
などを通じて授受する。

外国語活動・外国語科における 目指す児童像



コミュニケーション

何を

• 目的意識

誰に

• 相手意識

どのように

• 方法

何が

• 聞く意識

誰から

• 反応意識

どのように

• 理解意識

実践事例 1

BLUE SKY 6 UNIT 3

I want a big park in our town.

自分たちの町・地域

～つながる・つなげる～

目的意識・相手意識をもって伝える指導の工夫

墨田区立八広小学校 第6学年

指導教諭 池田 満

BLUE SKY 6 UNIT 3

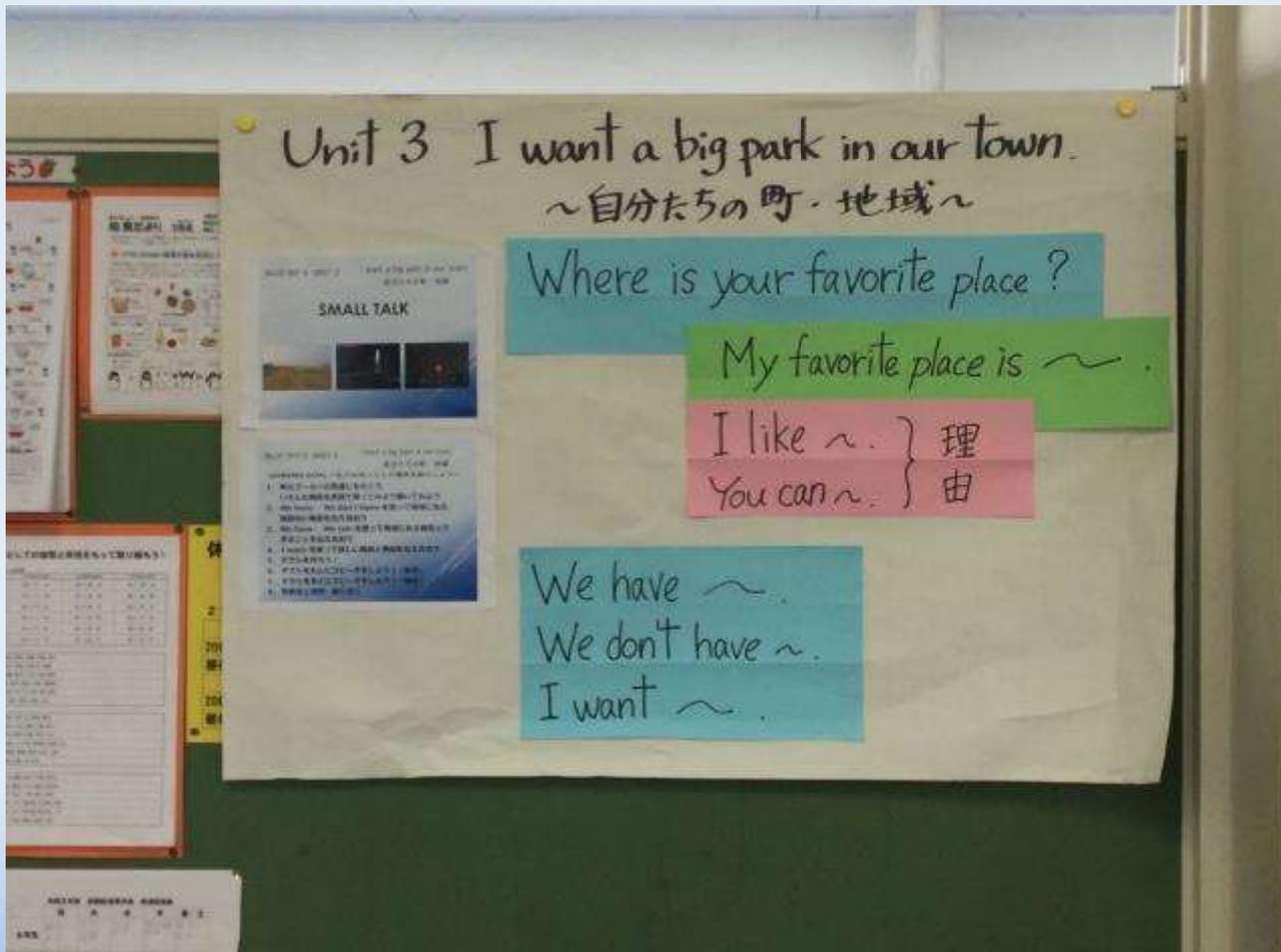
I want a big park in our town.

自分たちの町・地域

SMALL TALK



LEARNING GOAL



I want a big park in our town.

LEARNING

主体的な学び
の態度

自分

地域

気に入りの

話す・聞く
知識技能

1. 単元ゴールへの見通しをもとう

いろいろな施設を英語で言ってみよう

2. We have- We don't have-を使おう

読む・書く
知識技能
思判表

え合おう

3. You can- You can't-を使おう

ca

お

話す・聞く
思判表

4. I want-を使おう

欲

伝え合おう

5. パンフレットを作ろう

6. パンフレットをもとにスピーチを作ろう (前半)

7. パンフレットをもとにスピーチを作ろう (後半)

8. 発表会と感想・振り返り

主体的な学び
の態度

BLUE SKY 6 UNIT 3

I WANT A BIG PARK IN OUR TOWN.

自分たちの町・地域



笑顔、カメラ目線、ゆっくり話している、
ジェスチャー、手話、その他

BLUE SKY 6 UNIT 3

I want a big park in our town.

自分たちの町・地域

PRACTICE



BLUE SKY 6 UNIT 3

I want a big park in our town.

自分たちの町・地域

PRACTICE



GOAL AND PERSPECTIVES

目的意識・相手意識：自分のお気に入りの場所を友達に伝える

学習のゴール

ビデオでつなぐ パンフレットでつなぐ

知識・技能：基本の表現を学習する

紹介に必要な基本表現を学ぶ

話す・聞く・読む・書く練習

思考・判断・表現：どのように伝えるか考え表現する

参考にしながら自分の考えを整理する

ビデオの練習 パンフレット作成

PRESENTATION

1. 自分のお気に入りの場所を伝えていくゴールがイメージできましたか？
施設を英語で言えましたか？
2. We have- We don't have-を使って地域にある施設ない施設を
話せましたか？聞き取れましたか？
3. We have- We can-を使って地域にある施設とそこでできることを
話せましたか？聞き取れましたか？
4. I want-を使って欲しい施設と理由を離せましたか？聞き取れましたか？
- 5・6・7・8 パンフレットとスピーチは納得のいくできでしたか？

GRADE

「話すこと（発表）」の評価規準

知識・技能面 A：十分満足できる

- ・ 基本の表現を用いて正しく話している。
- ・ 相手に問いかけをしている。

思考・判断・表現 A：十分満足できる

- ・ 相手が分かるように強弱や抑揚ある表現をしたり、ジェスチャーを入れたり工夫している。
- ・ 反応を見ながら問いかけている。

GRADE

「書くこと」の評価規準

知識・技能面 A：十分満足できる

- ・ 基本の表現を用いて正しく書いている。
- ・ 大小文字、文の構造を正しく理解している。

思考・判断・表現 A：十分満足できる

- ・ 伝えたいことを構成を考えて書いている。
- ・ 伝えたい語句を調べて書いている。

GO TO THE NEXT CHALLENGES

コミュニケーションが大好きな子供の育成



お互いの気持ち伝わった嬉しさ・達成感

- 手立て：
- ・ 目的意識・相手意識をもたせること
 - ・ 学級から学年へ他学校へと
情報を発信すること、また、受け取ること
 - ・ 文の構成を考えること